

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 221 z Oddziałami
Integracyjnymi
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-03-2014 - 19-03-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Bąkowska, Joanna Jałosińska. Badaniem objęto 45 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 3 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 49 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

W szkole funkcjonują oddziały integracyjne. Specyfiką szkoły jest integracja dzieci pełnosprawnych i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, kształcenie umiejętności współżycia w grupie dzieci o różnych potrzebach oraz diagnoza potrzeb każdego dziecka. Do głównych zadań integracji w szkole należy uczenie odpowiedzialności i samodzielności, wyrabianie wzajemnej cierpliwości dla własnych niedoskonałości oraz traktowanie dzieci niepełnosprawnych jako równych partnerów, bez okazywania nadmiernego współczucia. Szkoła Podstawowa nr 221 jest nowoczesną szkołą dysponującą jasnymi salami lekcyjnymi, przestronnymi korytarzami oraz dużą salą gimnastyczną, świetlicą, gabinetem specjalistów. Ponadto zajęcia odbywają się w pracowni komputerowej, która powstała dzięki środkom z Europejskiego Funduszu Społecznego. W szkole jest też biblioteka z czytelnią. W szkole funkcjonuje stołówka. Szkoła posiada plac zabaw dla dzieci gdzie odbywają się zajęcia rekreacyjne. Teren szkoły i budynek jest monitorowany.

Szkoła uzyskała certyfikaty: Szkoła z klasą oraz Szkoła przyjazna uczniom z dysleksją. Od 1 września 2013 roku w szkole kontynuuje pracę Międzyszkolny Zespół Nauczania Języka Mniejszości Ukraińskiej.

Nauczyciele prowadzą zajęcia zdrowotne np. "Owoce i warzywa w szkole" czy "Szkłanka mleka". Zajęcia współprowadzą przedstawiciele straży miejskiej i policji. Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych, np. zbieranie karmy dla bezdomnych zwierząt. Uczniowie, w miarę możliwości szkoły, mogą uczestniczyć w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych oraz w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Dzięki współpracy z rodzicami uczniowie biorą udział w zajęciach prowadzonych poza szkołą (muzea, Zamek Królewski, Centrum Nauki Kopernik, Biblioteka Publiczna), czy też prowadzonych przez partnerów oświatowych na terenie szkoły: Muzeum Woli oraz wycieczkach krajoznawczych. W szkole działa świetlica, która przede wszystkim zapewnia uczniom opiekę. Dążeniem nauczycieli i innych pracowników szkoły jest ukształtowanie wysokiej samooceny i poczucia własnej wartości u uczniów. Dyrektor i pracownicy szkoły dbają o to, aby szkoła była przyjazna dziecku.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 221 z Oddziałami Integracyjnymi
Patron	Barbara Bronisława Czarnowska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Ogrodowa
Numer	42/44
Kod pocztowy	00-876
Urząd pocztowy	warszawa
Telefon	226201740
Fax	226201740
Www	www.sp221.edu.pl
Regon	00080084100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	261
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.19
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.08
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.25
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Poziom spełniania wymagań państwa

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami wspomagającymi rozwój dydaktyczno - wychowawczy dzieci. Wsparcie jakie otrzymują uczniowie w wyniku tej współpracy jest adekwatne do ich potrzeb.
2. W celu umożliwienia uczniom należącym do mniejszości narodowej nauki języka oraz nauki własnej historii i kultury w szkole zorganizowano nauczanie w Zespole Nauczania Języka Mniejszości Ukraińskiej. Uczniowie i rodzice znajdują tutaj przyjazną atmosferę.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła rozpoznaje własne potrzeby oraz zasoby środowiska lokalnego i podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. W sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem własnych możliwości, szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami lokalnymi, co wpływa na ich wzajemny rozwój.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Dyrektor oraz nauczyciele, przedstawiciele partnerów oraz przedstawiciel organu prowadzącego w wywiadach powiedzieli, że szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów własnych oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatyw na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Respondenci podali przykłady tych działań: utworzenie na terenie szkoły Zespołów Nauczania Mniejszości Ukraińskiej; umożliwienie organizowania nauki religii grekokatolickiej na terenie szkoły; udział szkoły w projekcie „Prace społecznie użyteczne” – przeciwdziałanie wykluczeniu zawodowemu (współpraca z OPS); organizacja festynu charytatywnego – Międzynarodowe Dni Radości (współpraca ze Zborem Chrześcijan Baptystów i Ośrodkiem Pomocy Społecznej – Wola); organizacja Dni Otwartych dla kandydatów do oddziałów przedszkolnych i klas I; ścisła współpraca z przedszkolami – spotkania Dyrektora z rodzicami na terenie przedszkoli; współorganizowanie Dzielnicowej Konferencji „Sześciolatek w klasie I”; organizacja dożywiania uczniów w ramach współpracy z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (80 uczniów) oraz przy wykorzystaniu środków budżetowych – stypendium „Posiłek dla Ucznia” (23 uczniów); udostępnienie sali gimnastycznej dla uczniów Katolickiej Szkoły z ul. Ogrodowej w celu przeprowadzenia lekcji wychowania fizycznego, na zajęcia sportowe dla studentów Lingwistycznej Szkoły Wyższej, księdzu i ministrantom z Parafii Miłosierdzia Bożego, na spotkania świąteczne dla kombatanatów Związku Żołnierzy Narodowych Sił Zbrojnych; współpraca z Nadwiślańskim Oddziałem Straży Granicznej; udział uczniów w obchodach rocznicowych Reduty Ordona (współpraca ze Stowarzyszeniem Obywatelskim Chłódna –

Oś Saska oraz Stowarzyszeniem Obywatelskim Reduta Ordona); organizowanie imprez środowiskowych: Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, mecze piłki siatkowej rodzice – nauczyciele; organizowanie na terenie szkoły spotkań i warsztatów dla rodziców (m.in. Warsztaty umiejętności wychowawczych). Zdaniem przedstawicieli partnerów "olbrzymia waga przykładana jest w szkole do poszukiwania pozytywnych wzorców, dla niektórych uczniów rodzina nie jest wzorem, m.in. poprzez wskazanie imienia patronki, stworzenie oddziałów integracyjnych."

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Dyrektor w ankiecie wskazał, na systematyczną i celową, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracę z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym w zakresie: organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, fundowania stypendiów dla najlepszych uczniów, pozyskiwania sprzętu dla szkoły, organizacji zajęć pozalekcyjnych, profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, organizację imprez środowiskowych, pomoc socjalną dla uczniów, oraz uczestniczenie w projektach edukacyjnych. Dyrektor w ankiecie wymienił poniższe działania realizowane systematycznie przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego: organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych; pozyskiwanie sprzętu dla szkoły; organizacja zajęć pozalekcyjnych; organizacja zajęć profilaktycznych; prowadzenie lub współprowadzenie lekcji; imprezy środowiskowe; pomoc socjalna dla uczniów; projekty edukacyjne. Partnerzy szkoły w wywiadzie powiedzieli, że szkoła współpracuje "w obszarze pomocy psychologicznej, w zakresie opieki i wspierania dzieci z marginalizacji. Szkoła współpracuje z ośrodkiem pomocy społecznej w zakresie finansowania posiłków dla dzieci potrzebujących i pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca z poradnią pedagogiczno-psychologiczną "owocuje" w rozpoznaniu trudnej sytuacji ucznia i pomocy w rozwiązywaniu problemów szkoły. Partnerzy podkreślali, że jest to współpraca systematyczna. Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem w postaci wycieczek edukacyjnych, wyjazdów itp.

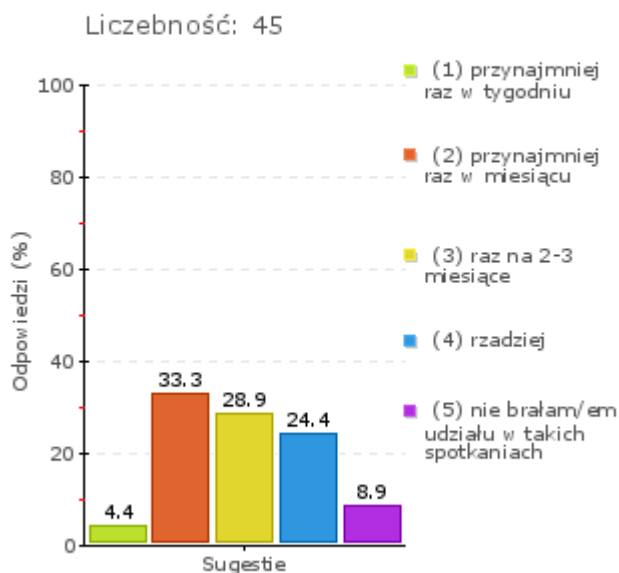
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Nauczyciele oraz rodzice w wywiadach grupowych zwrócili uwagę na najważniejsze korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy ze szkołą: integracja społeczeństwa lokalnego; pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; pomoc socjalna i specjalistyczna; prelekcje psychologa i pedagoga dla rodziców; finansowanie obiadów dla uczniów z rodzin mających trudną sytuację materialną; dofinansowanie podręczników szkolnych; konkretna pomoc materialna – akcje na rzecz potrzebujących; przełamywanie barier pomiędzy nauczycielami a rodzicami; zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom; opiekę w czasie zajęć i po lekcjach (na świetlicy); zaspokajanie potrzeb kulturalnych, integracji społeczności lokalnej - akademie szkolne (Jasełka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka); wspólne imprezy środowiskowe.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

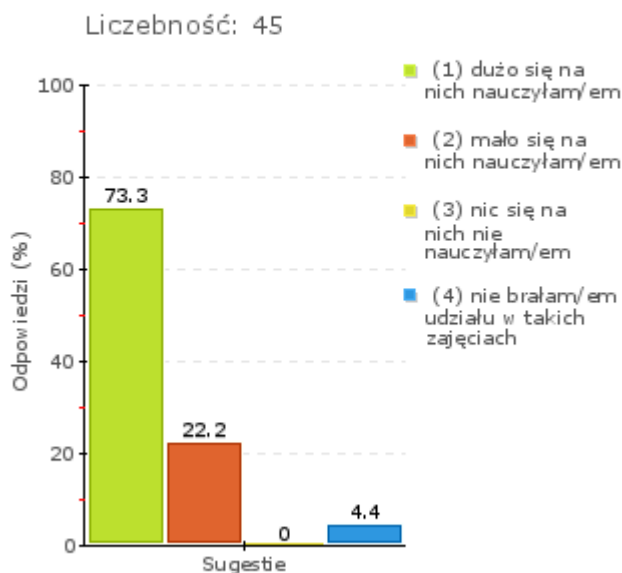
Większość uczniów w ankiecie "Moja szkoła" stwierdziła, że szkoła organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ciekawymi ludźmi, organizacjami spoza szkoły (Rys. 1j), niemniej 10/45 uczniów uważa, że mało się na nich nauczył (Rys. 2j). Nauczyciele oraz rodzice w wywiadach wymieniając najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku zwrócili uwagę na: uczestnictwo w lekcjach muzealnych w Muzeum na Woli, Powstania Warszawskiego; specjalistyczną pomoc psychologiczno – pedagogiczną; opiekę zdrowotną; pomoc w odrabianiu lekcji – świetlice środowiskowe; uwrażliwianie na krzywdę zwierząt; poznawanie środowiska kulturowego i przyrodniczego; wdrażanie do życia społecznego i postaw obywatelskich; uczestnictwo w prelekcjach i profilaktyce zdobywają wiedzę na temat zagrożeń oraz ponoszenia konsekwencji nieprzestrzegania prawa; uczestnictwo w pokazach naukowych – Fizyczna piaskownica, Zabawy z gazami; uczestnictwo w badaniu wzroku, wad postawy ciała; poprawa bazy dydaktycznej; uwrażliwianie na potrzeby innych (akcje charytatywne).

Czy na lekcje przychodzą ludzie spoza szkoły? KADUMS



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? KADUMS



Wykres 2j

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz na zapewnieniu odpowiednich warunków do ich realizacji. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu. W oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi społeczności szkolnej w podejmowaniu wspólnych decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor organizuje skuteczne działania zapewniające szkole wsparcie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest wspólnie przez wszystkich nauczycieli.

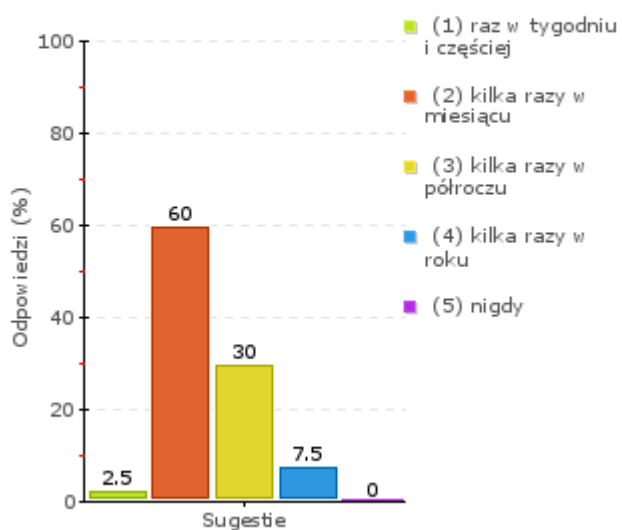
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Większość nauczycieli (36/40) w ankiecie zaznaczyła, że spotkania dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów oraz doskonalenia zawodowego, organizowane przez dyrekcje lub liderów zespołów, odbywają się kilka razy w miesiącu i kilka razy w półroczu. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że spotkania dotyczące relacji z uczniami mają miejsce kilka razy w półroczu lub częściej. Spotkania dotyczące organizacji pracy mają miejsce, kilka razy w półroczu (14/40), kilka razy w miesiącu (22/40). 33 z 40 nauczycieli uważa, że spotkania w sprawie rozwiązywania problemów wychowawczych mają miejsce kilka razy w miesiącu i częściej. Według (34/40) ankietowanych nauczycieli do spotkań w celu omówienia wzajemnej współpracy dochodzi kilka razy w miesiącu i częściej. Natomiast trzy osoby uważa, że kilka razy w roku. Prawie wszyscy nauczyciele (35/40) uważają, że w sprawach administracyjnych zespoły odbywają się kilka razy w półroczu i częściej. 36 z 40 ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, 4/40 jest przeciwnego zdania (Rys.1j - 7j i 9j). Większość nauczycieli stwierdziła w ankiecie, że w szkole stworzono im warunki do pracy własnej, np. przygotowanie się do zajęć i rozwoju zawodowego, dwóch respondentów jest przeciwnego zdania (Rys. 8 j). Obserwacja zajęć wykazała, że przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć. Sale są jasne, przestronne oraz wyposażone w odpowiednie pomoce. Deklaracje dyrektora oraz analiza danych zastanych wskazuje, że ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Uczniowie są równomiernie obciążeni zajęciami, każdego dnia występuje ta sama lub zbliżona ilość zajęć lekcyjnych (w klasach młodszych 4 lub 5 godzin lekcyjnych w ciągu dnia, w klasach

starszych 5 lub 6 godzin lekcyjnych w ciągu dnia). Każdego dnia zajęcia są zróżnicowane, przedmioty trudne są przeplatane łatwymi. Przedmioty nie są łączone w kilkogodzinne bloki. Szkoła funkcjonuje w systemie jednozmianowym. Każdego dnia w każdym oddziale zajęcia rozpoczynają się o godzinie 8.00 a kończą najpóźniej o 13.30. Przedstawiciel organu prowadzącego powiedział, że mocną stroną szkoły w zakresie warunków lokalowych są doposażone pracownie w nowoczesne pomoce dydaktyczne, meble, sprzęt multimedialny. Szkoła ma dobre warunki, jest bezpieczna i dostosowana dla dzieci sześciolatków w klasie pierwszej. Obecnie realizowany jest remont: termomodernizacja. Budynek szkoły na bieżąco jest doposażany i remontowany.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów KADN

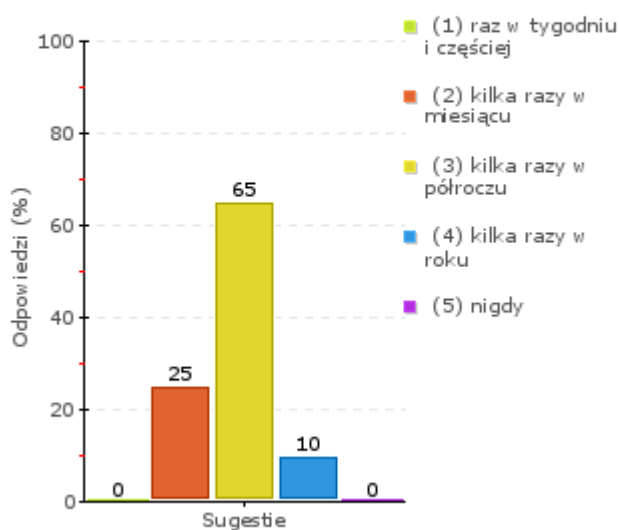
Liczebność: 40



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN

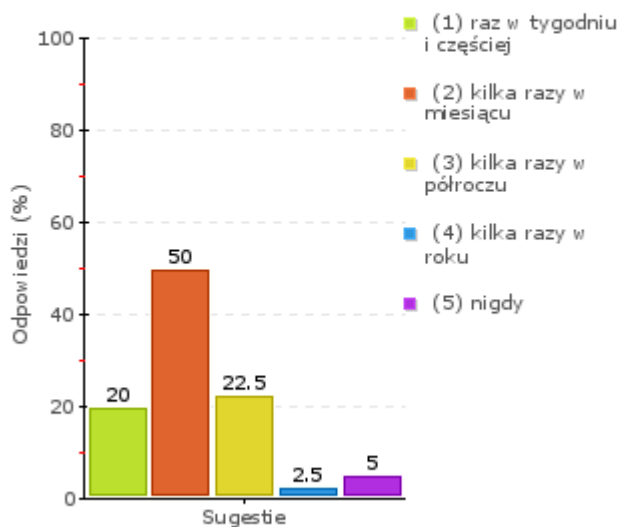
Liczebność: 40



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN

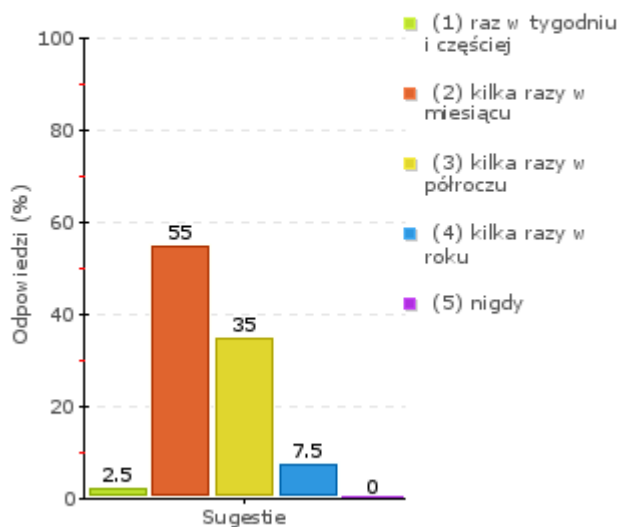
Liczebność: 40



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy KADN

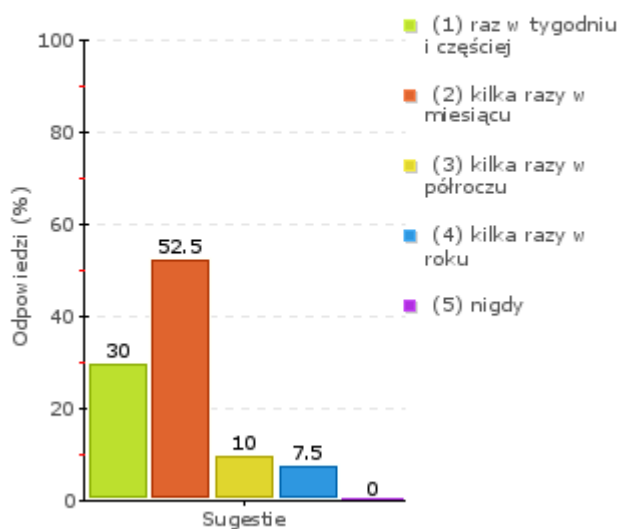
Liczebność: 40



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

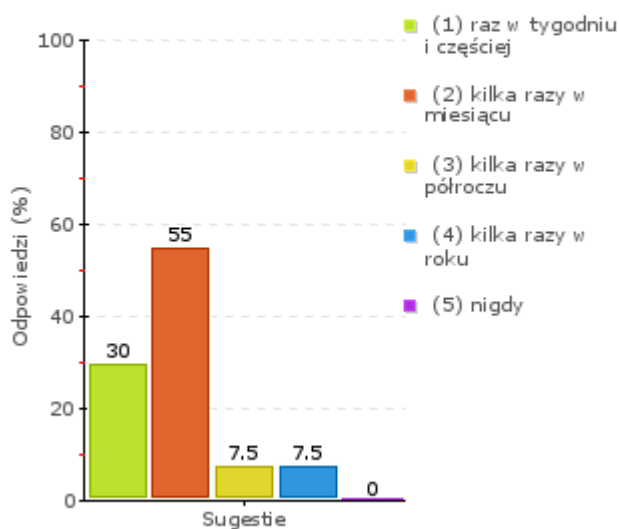
Liczebność: 40



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami KADN

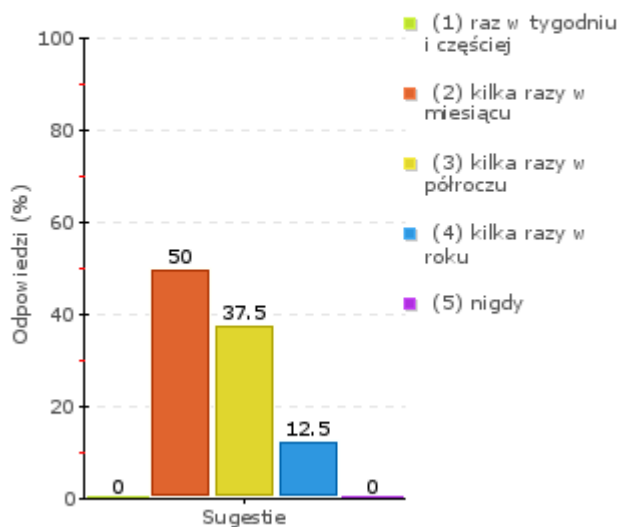
Liczebność: 40



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych KADN

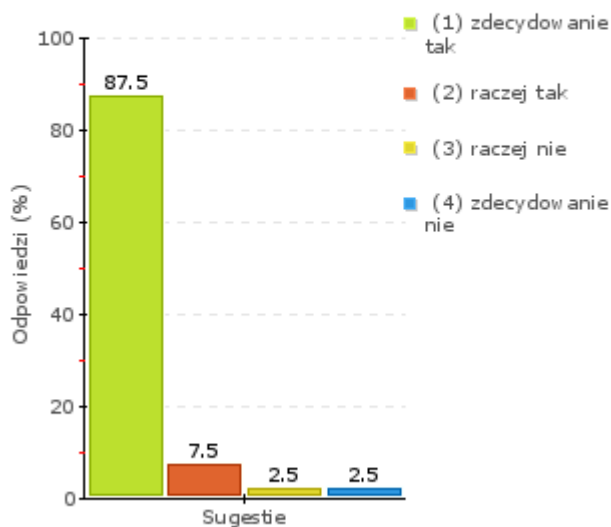
Liczebność: 40



Wykres 7j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? KADN

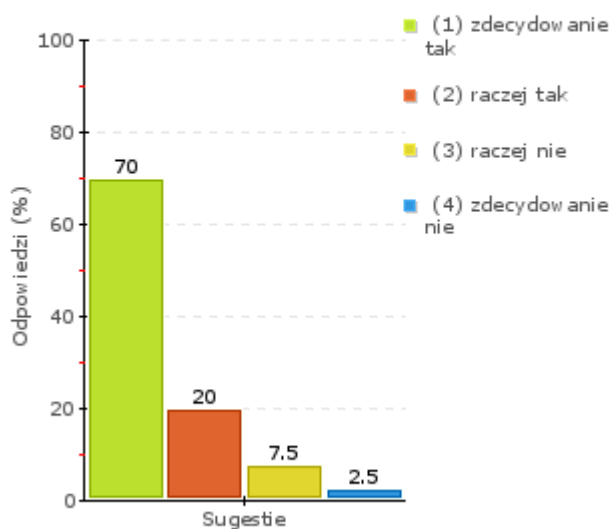
Liczebność: 40



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

Liczebność: 40



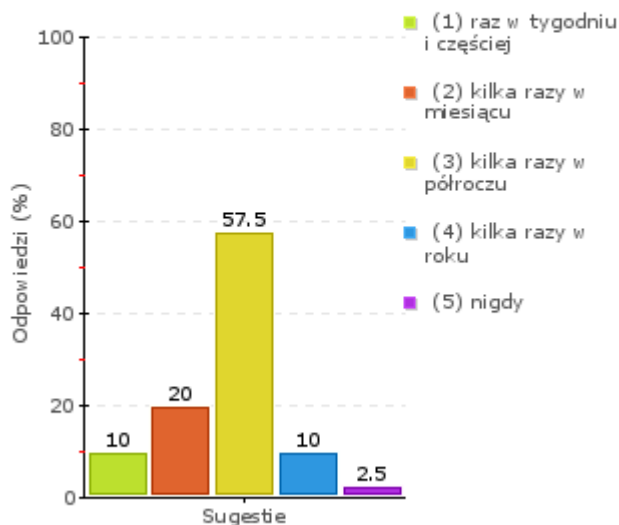
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Dyrektor oraz ankietowani nauczyciele podzielili się opinią, że większość nauczycieli uczestniczy w szkoleniach, w tym podczas zebrań rady pedagogicznej, kursach lub szkoleniach zewnętrznych; niektórzy uczyli się na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych (Rys. 1w). Ankietowani nauczyciele twierdzą, że w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli. Ponadto ankietowani nauczyciele utrzymują, że szkole zauważane są sukcesy nauczycieli i są nagradzani, pracują w zespołach, w szkole dba się o profesjonalną komunikację między nauczycielami, upowszechniana jest wiedza na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczycieli (Rys. 1j - 6j). Dyrektor podał przykłady zachęcania nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej: "uświadamianie nauczycielom, że działanie zespołów to nie tylko wymóg prawny, ale także przemyślany sposób pracy; podkreślanie, że standardami pracy dobrego nauczyciela są jego własne zdolności organizacyjne ale również współpraca – profesjonalizm nauczyciela to nie tylko zasób jego własnych kompetencji ale również umiejętność funkcjonowania jako część „organizmu szkolnego”; zorganizowanie szkolenia dla wszystkich pracowników szkoły na temat pracy zespołowej w celu doskonalenia umiejętności prowadzenia dialogu ułatwiającego współdziałanie i otwartą komunikację umożliwiającą wykonywanie różnych działań na rzecz wspólnego dobra; powoływanie zespołów nauczycielskich z uwzględnieniem kompetencji poszczególnych członków ale z możliwością dobrowolnego zgłoszenia się do pracy w danym zespole."

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie KADN

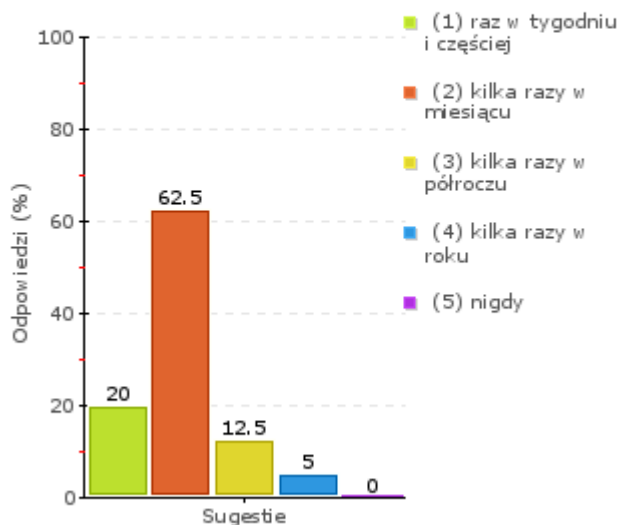
Liczebność: 40



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespołowa praca nauczycieli KADN

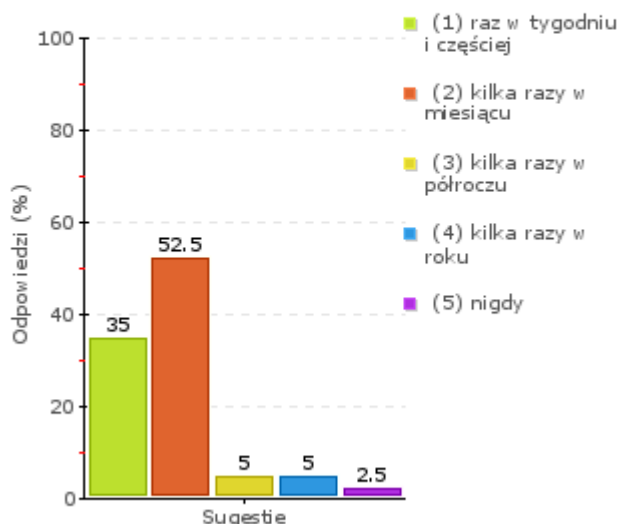
Liczebność: 40



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami KADN

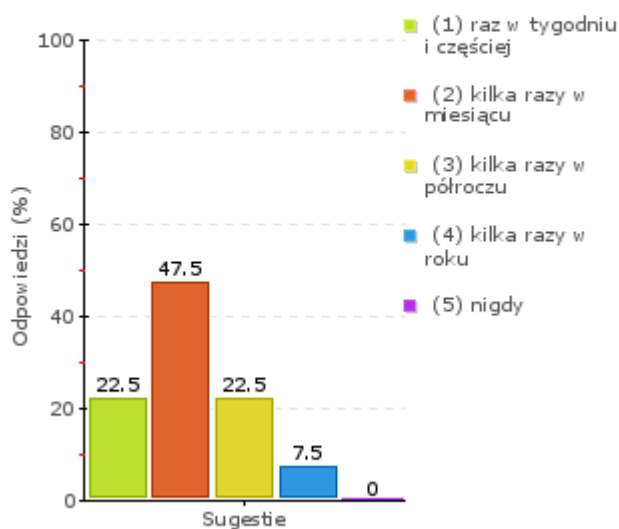
Liczebność: 40



Wykres 3j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

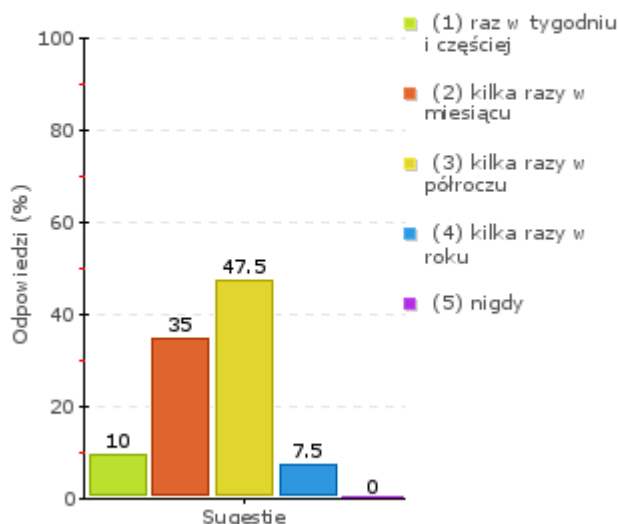
Liczebność: 40



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela KADN

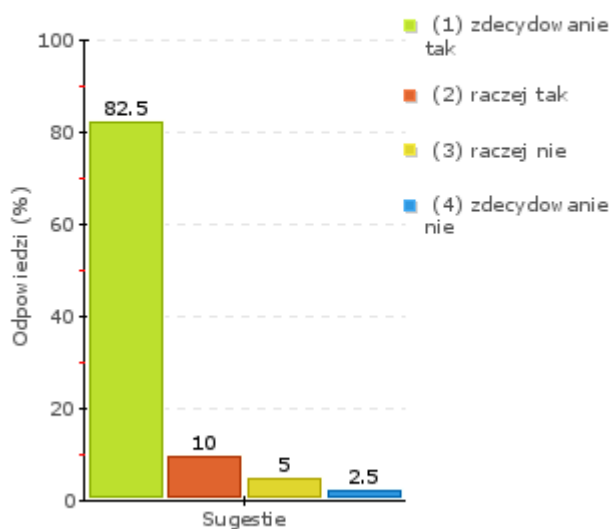
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami? W naszej szkole: w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) KADN

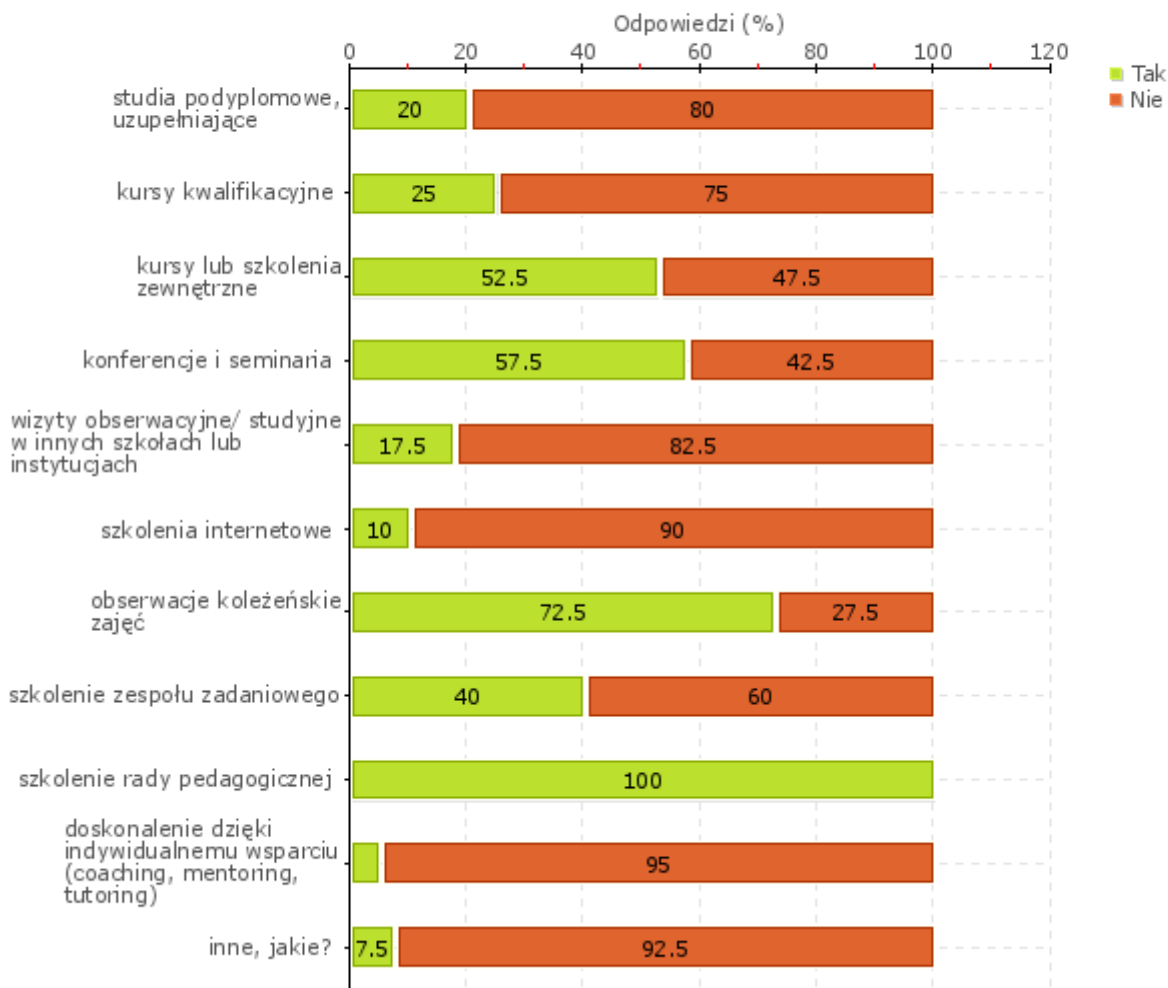
Liczebność: 40



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 40



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Dyrektor powiedział, że "nauczyciele zostali w trakcie rady pedagogicznej zapoznani z aktami prawnymi dotyczącymi nadzoru pedagogicznego, wymagania z nich wynikające zostały omówione i przedyskutowane. Przedmiot ewaluacji odpowiada aktualnym w danym roku szkolnym potrzebom szkoły. Wskazywany jest cel ewaluacji wewnętrznej - konieczność wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły w celu podnoszenia jakości jej pracy lub potwierdzenie, że dane zadania są realizowane prawidłowo, w miarę możliwości na coraz wyższym poziomie. Zmiany te wynikają nie tylko z wcześniejszych badań ewaluacyjnych ale także ze zmian prawa oświatowego, nadzoru dyrektora szkoły, bieżących informacji od nauczycieli, rodziców i uczniów, z bieżącej oceny efektywności podejmowanych działań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych. Dyrektor powołuje zespoły do spraw ewaluacji wewnętrznej. W skład zespołów wchodzi nauczyciele, którym obszar przewidziany do zbadania może wydawać się najbliższy. W każdym zespole zadaniowym znajduje się nauczyciel realizujący staż na kolejny stopień awansu zawodowego. Nauczyciele szczególnie zainteresowani ewaluowanym zagadnieniem mogą zgłosić swój udział w pracach zespołu niezależnie od składu powołanego przez dyrektora.

Przedstawiciele zespołów zadaniowych uczestniczyli w szkoleniu zewnętrznym organizowanym przez Centrum szkoleniowe A-Z i zdobytą wiedzę przekazali pozostałym członkom zespołu. W efekcie opisanych powyżej działań powstają Raporty z ewaluacji wewnętrznej oparte na konkretnym materiale zebrany w toku badań – zawierające rekomendacje i wnioski do dalszej pracy. Wnioski – wskazówki powodują szereg korzystnych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Nauczyciele mogą mieć poczucie, że mają realny wpływ na szeroko rozumianą działalność szkoły, że nie tylko są oceniani w toku nadzoru, ale faktycznie sami ten nadzór sprawują."

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie grupowym podali przykłady wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły: "zwiększyć nacisk na aktywizujące metody nauczania; większe wykorzystanie na lekcjach nowoczesnych środków audiowizualnych; monitorowanie osiągnięć uczniów; motywowanie dzieci do samodzielnego pogłębiania wiadomości i próbowania sił w konkursach; ujednoczenie zapisów w dziennikach i zasad prowadzenia dokumentacji; kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i wykorzystania wiedzy w praktyce, rozwijanie oferty zajęć pozalekcyjnych (organizowanie kółek zainteresowań, uświadomienie uczniom i rodzicom ich wartości)". Zdaniem partnerów w wywiadzie grupowym najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły to: realizowanie działań integracyjnych zgodnie z potrzebami środowiska, przeprowadzany remont podnosi standard budynku w odczuciu społecznym, "ogromna praca dyrektora i nauczycieli w kierunku zamiany wizerunku postrzegania szkoły w środowisku lokalnym i szerszym".

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Nauczyciele w wywiadzie po obserwacji zajęć za nowatorskie uznali m.in.: "Lekcja odbyła się z wykorzystaniem tablicy multimedialnej (e-book oraz własne prezentacje). Jako motywatory (plusy) zostały wykorzystane obrazki przedstawiające części ciała (zgodnie z tematem lekcji. Temat lekcji nie został podany przez nauczyciela ale przez uczniów po wysłuchaniu angielskiej piosenki (o częściach ciała). Nowatorskie są również elementy oceniania kształtującego." "Wykorzystanie multimedialnego podręcznika i tablicy interaktywnej, ćwiczenia kinezylogii edukacyjnej, metody aktywizujące: gry dydaktyczne."

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym powiedzieli, że "zgłaszają zauważone usterki, pełnią wspólne dyżury z nauczycielami, opiniują budżet, zakup sprzętu, wyrażają opinie w sprawach organizowania i zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom na terenie szkoły, współpracują z nauczycielami w zapewnieniu bezpieczeństwa na terenie szkoły". Dyrektor powiedział, że w szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami, dotyczą one, m.in: "współtworzenia Koncepcji pracy szkoły – w każdym oddziale klasowym zostały przeprowadzone zajęcia, w trakcie których uczniowie wypowiadali się na temat szkoły, w której chcieliby się uczyć, w której czuliby się dobrze, która byłaby odzwierciedleniem ich marzeń. Ich propozycje i oczekiwania zostały uwzględnione w Koncepcji. Uczniowie mają wpływ na strukturę Samorządu Uczniowskiego – wybory

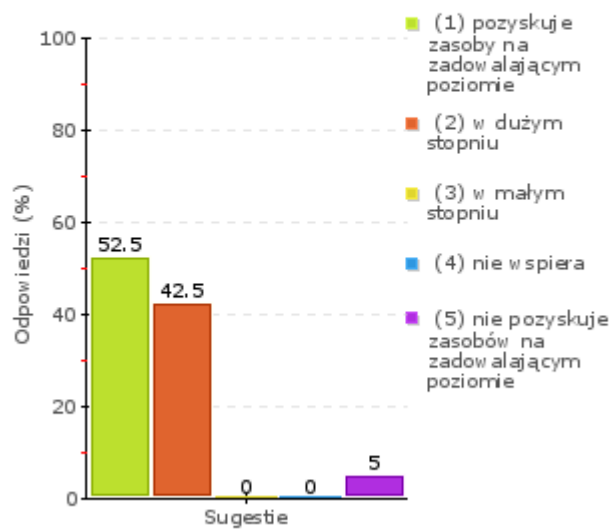
poprzedzone były żywą kampanią wyborczą – każdy uczeń miał wpływ na decyzję o składzie i podziale funkcji w prezydium samorządu Szkolnego. Uczniowie redagują zakładkę „Samorząd Uczniowski” na szkolnej stronie WWW. Podejmują w porozumieniu z Radą Pedagogiczną własne inicjatywy np.: Szczęśliwy Numer, Szkolna Skrzynka Zaufania, Nauczyciele tacy jak My (wywiady z poszczególnymi nauczycielami, przedstawiane w formie plakatu zamieszczanego na tablicy Samorządu). Uczniowie w naszej szkole mogą współdecydować o wspólnych wyjściach do kina, teatru, wyborze repertuaru, przebiegu imprez zapisanych w szkolnym kalendarzu. Uczniowie mają wpływ na organizację zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami."

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Ankietowani nauczyciele wskazali, że dyrektor podejmuje działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb i ocenili, że jego działania są w dużym stopniu skuteczne oraz na zadowalającym poziomie (Rys.1j). Partnerzy w wywiadzie grupowym powiedzieli, że wspierają szkołę w realizacji jej działań poprzez, m.in.: rozpoznawanie potrzeb uczniów, w tym zdolnych, wspieranie rozwoju talentów; aktywizowanie uczniów do udziału w projektach patriotycznych; wsparcie w działaniach wychowawczych; udostępnianie pomieszczeń. Zdaniem ankietowanych nauczycieli dyrektor, m.in. "systematycznie dokupuje potrzebne pomoce dydaktyczne i sprzęt do sal lekcyjnych oraz do świetlicy szkolnej. Przeprowadza planowo remonty i renowacje. Finansuje nagrody w konkursach, wzbogaca księgozbiór biblioteczny. Stara się o środki z programów i projektów unijnych (Indywidualizacja Procesu Nauczania) pozyskuje środki z wynajmu sal lekcyjnych i sali gimnastycznej. Współpracuje z licznymi instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji procesów edukacyjnych i opiekuńczych, jak na przykład: szkoły i przedszkola, poradnie psychologiczno – pedagogiczne i specjalistyczne, ZHP, stowarzyszenie "Oś Saska", MOPS, , Parafia p.w. Miłosierdzia Bożego i Św. Faustyny, rada dzielnicy Wola, straż miejska, policja, świetlice środowiskowe, sąd rodzinny. Dyrektor pozyskuje zasoby od: prywatnych sponsorów (rodzice np. Pan Skrouba komputery) pozyskuje środki z funduszy europejskich. Dyrektor regularnie współpracuje z rodzicami uzyskując pomoc w utrzymaniu dobrego stanu technicznego placówki, np. remonty oraz z Radą rodziców: nagrody (koniec roku, konkursy). Od tego roku podjął współpracę ze stowarzyszeniem: „Przyjazna szkoła – 1% dla mojej szkoły”. Pozyskuje fundusze z rządowego projektu „Wyprawka szkolna” Dyrektor przyczynił się do długo oczekiwanej termomodernizacji szkoły."

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN

Liczebność: 40



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Elżbieta Bąkowska
- Joanna Jałosińska

Kurator Oświaty:

.....